

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE
Владелец: Тишкова Лариса Петровна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Курган 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом **примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России»**, примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 по специальности

код

44.02.03

наименование специальности

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Толстошеина Светлана Викторовна	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	05.06.2026	10

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	08.06.2026	11

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Социально-гуманитарный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Обществознание», «История» общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические

ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3.	становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире
--	---	--

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
КК. 3.	Креативное мышление

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр (всего 42 ч.: Т- 32 ч., ПЗ - 10ч.)		
Тема 1. Россия – священная наша держава	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2/2	
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
	Практическое занятие Подготовка презентации по теме «Русь между Востоком и Западом».	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4/2	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практическое занятие Организация и проведение дискуссии «Причины Смутного времени XVII в.»	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	4/0	

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		КК.3
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4/2	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практическое занятие Составление таблицы «Реформы Петра I»	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	4/0	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	4/0	
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2/4	
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	Практическое занятие Подготовка группового проекта по теме «Особенности первой русской многопартийности»	4	
Тема 9. От	Содержание учебного материала	4/0	

великих потрясений Великой победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Итого за 3 семестр	32/10	
	4 семестр (всего 36 ч.: Т- 30 ч., ПЗ - 8 ч.)		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		4/4
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Практическое занятие	Выполнение группового проекта по теме «Основные события ВОВ в 1941-1945 гг.»	4
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала		4/0
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению	Содержание учебного материала		6/0
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		

ОК 01,
ОК 02,
ОК 03,
ОК 04,
ОК 05,
ОК 06,
ОК 07,
ОК 08,
ОК 09,
ПК 1.1,
ПК 1.2,
ПК 1.3,
ПК 1.4,
ПК 1.5,
ПК 1.6,
ПК 1.8,
ПК 2.3,
ПК 2.4,
ПК 2.6,
ПК 3.2,
ПК 3.3.
КК.3

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		4/2	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников			
	Практическое занятие	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	1	
	Практическое занятие	Спецоперация по защите Донбасса.	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		4/0	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		4/0	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки			

Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	4/0	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого за 4 семестр	30/8	
Всего:		80 ч.: Т- 62 ч., ПЗ – 18 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	истории
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №101 социально-экономических дисциплин	
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Обыкновенный фашизм», «Цвета войны», «Обыкновенный терроризм», «Блокада Ленинграда», «Сталинград», «Чернобыльская трагедия», «Чеченский излом»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
IV.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы:	1Ф

2.	Портреты: 1. Комплект портретов Николая 2 и членов императорской семьи. 2. Комплект портретов исторических деятелей России XX века. 3. Комплект наглядных пособий «Картины по русской истории». 4. Комплект портретов российских императоров и государственных деятелей. 15-19 века. 5. Комплект таблиц и схем по отечественной истории 1939 – 1999гг. 6. Комплект портретов деятелей русской культуры 19 века. 7. Комплект наглядных пособий по отечественной истории 17-19 вв. 8. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. 1917-1991 гг. 9. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. Русское средневековье. 10. Комплект репродукций «Русское изобразительное искусство 19 века». 11. Комплект репродукций «Советское изобразительное искусство»	Д
3.	Схемы по разделам курсов: История России 9-19 вв.	1Ф
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы: История и мир	
6.	Карты: 1. Первая мировая война. 2. Россия. Март – октябрь 1917г. 3. Восточная Европа во второй половине XX в. 4. Восточная Сибирь и Дальний Восток во второй половине XX в. 5. Российское государство в период Смуты. Начало XVII в. 6. Вторая мировая война. 1939 – 1945гг. 7. Первая мировая война. Восточный фронт. 8. Российская империя в XVIII в. 9. Гражданская война в России. 10. Россия в середине XVII – середине XVIII вв. 11. Российская империя в XVIII в. Европейская часть. 12. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран. 13. Русское государство в XVII в.	Д
V	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций; - учебники и учебные пособия; - дидактический раздаточный материал	1К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: перечень заданий по Отечественной истории; - перечень заданий по Всеобщей истории	1К

3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	1К
---	---	----

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2024. – 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 384 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с.

4. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 311 с.

5. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год –1945 год: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2026.

6. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2026. – 496 с.: ил.

7. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2026. — 274 с.

8. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2026. – 464 с.: ил.

9. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательный центр Академия, 2026. – 416 с.: ил.

10. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с.

11. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 241 с.

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Издательский центр Академия, 2017.
2. Артемов, В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Издательский центр Академия, 2017.
3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 242 с.
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 328 с.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.
7. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с.
8. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 255 с.
9. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 565 с.
10. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2026. – 234 с. – (Профессиональное образование).
11. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 197 с.
12. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 128 с. – (Профессиональное образование).
13. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 363 с.
14. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 107 с.
15. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с.
16. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 231 с. – (Профессиональное образование).
17. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с.

Интернет – ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>

2. Исторические парки «Россия – Моя история». - URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 15.07.2026).
3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — URL: <https://knorus.ru/catalog/istoriya/718437-istoriya-s-uchetom-novoy-koncepcii-prepodavaniya-istorii-rossii-spo-uchebnik/?ysclid=mpdo6zqfia543807589>
4. Общество с ограниченной ответственностью «Первая национальная платформа детско-юношеского контента "КИНОСФЕРУМ"». - URL: <https://xn--e1affkdpgguh.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.07.2026).
5. Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание». - URL: <https://znanierussia.ru/> (дата обращения: 15.07.2026).
6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 472 с. — URL: <https://lanbook.com/catalog/informatsionnaya-bezopasnost/istoriya73282778/?ysclid=mpdo2sohve412092222>
7. Федеральный портал Истории России.: сайт - URL: <https://history.ru>

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
 - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
 - Образовательная платформа «Юрайт».
 - Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: — ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; — выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — традиционные российские духовно - нравственные ценности; — роль и значение России в современном мире.	— показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; — демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; — демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: — выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; — анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; — защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, — демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской	— выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; — анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; — демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; — демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, — проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; — демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	социокультурным традициям российского государства.	
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

I. Материалы для текущего контроля

**Примеры контрольно-оценочных материалов, возможные к использованию в УД
«История России».**

1. Пример тематического теста.

Тема 5 Петр Великий. Строитель великой империи.

Форма контроля: тематический тест смешанного типа.

Цель: проверить знание ключевых событий и результатов преобразований Петра I, умение соотносить событие и дату, выделять основные направления внутренней и внешней политики Петра I.

Время выполнения: 15 минут.

Вариант задания:

Задание 1. Установите соответствие между событием и датой.

События: Даты:

- а) Полтавская битва 1) 1709 г.
- б) учреждение Правительствующего Сената 2) 1711 г.
- в) заключение Ништадтского мира 3) 1721 г.

Задание 2. Выберите один правильный ответ.

Основной целью Северной войны для России было:

- а) получение выхода к Балтийскому морю;
- б) присоединение Кавказа;
- в) получение выхода к Индийскому океану;
- г) присоединение Средней Азии.

Задание 3. Выберите два правильных ответа.

К преобразованиям Петра I относятся:

- а) создание коллегий;
- б) отмена крепостного права;
- в) учреждение Сената;
- г) введение суда присяжных.

Задание 4. Ответ в свободной форме.

Назовите и кратко сформулируйте два последствия реформ Петра I для системы государственного управления России.

2. Пример исторического диктанта.

Тема 8 Гибель империи.

Форма контроля: исторический диктант.

Цель: проверить усвоение базовых понятий, фактов и причинно-следственных связей по теме международных отношений и подготовки к Первой мировой войне.

Время выполнения: 10-12 минут.

Вариант задания:

Впишите пропущенные слова или словосочетания.

1. К началу XX века завершился территориальный раздел мира и усилилась _____ ведущих держав, особенно в Африке, Китае и на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Крупный международный кризис вызвало строительство _____

- железной дороги, проект которой усиливал влияние Германии в Османской империи и угрожал интересам России, Англии и Франции.
3. В Европе сложились два противоборствующих военно-политических блока: Тройственный союз и _____, в который входили Россия, Франция и Великобритания.
4. В 1907 году в Петербурге было подписано _____ – английское соглашение, завершившее оформление Антанты.
5. В соответствии с планом _____ германская армия в 1914 году начала наступление на Западном фронте с целью быстрого разгрома Франции.
6. Первым крупным сражением на Восточном фронте стала битва при _____ 19 (20) августа 1914 года, в которой русская армия нанесла серьезное поражение 8-й армии Германии.
7. В 1913 году русский авиаконструктор Игорь Сикорский создал первый крупный самолет-бомбардировщик _____, ставший базой для формирования первой в мире эскадры тяжелых бомбардировщиков.
8. В 1912 году Россия приняла программу усиления _____ и Черноморского флотов, а ведущие державы активно модернизировали свои армии и флот в рамках «гонки вооружений».
9. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины в 1908-1909 годах вызвала _____ кризис, ставший одним из эпизодов обострения международных отношений перед войной.
10. Первая мировая война началась 15 (28) июля 1914 года, когда после кризиса вокруг Балкан и ультиматума Сербии Австро-Венгрия объявила ей войну, а затем в конфликт были втянуты и другие державы, связанные системой _____.

Критерии оценивания:

- 10 правильных ответов – «отлично»;
- 8-9 правильных ответов – «хорошо»;
- 6-7 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 6 правильных ответов – «неудовлетворительно».

3. Пример практической работы.

Тема 6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.

Форма контроля: практическая работа в форме сравнительной таблицы.

Цель: проверить умение сопоставлять исторические процессы и деятельность государственных деятелей по заданным критериям.

Время выполнения: 20 минут.

Вариант задания:

Заполните сравнительную таблицу «Реформаторская деятельность Петра I и Екатерины II».

Критерий сравнения Петр I Екатерина II

Цели преобразований

Основные меры внутренней политики

Внешнеполитические результаты

Значение преобразований для развития государства

Вывод на основе сравнения

Критерии оценивания

- полнота заполнения таблицы;
- корректность исторических фактов;
- логичность сопоставления;
- точность формулировок.

Оценка:

- «отлично» – все графы заполнены полно и без существенных ошибок;
- «хорошо» – допущены 1-2 неточности, не искажающие общего смысла;

- «удовлетворительно» – заполнена основная часть таблицы, но имеются пробелы и ошибки;
- «неудовлетворительно» – таблица заполнена фрагментарно или с грубыми фактическими ошибками.

4. Пример задания на анализ исторического источника.

Тема 8 Гибель империи.

Форма контроля: письменный анализ исторического источника.

Цель: проверить умение определять исторический контекст, выявлять проблемы эпохи, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы на основе источника.

Время выполнения: 20 минут.

Вариант задания:

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

1. Определите, к какому периоду отечественной истории относится источник.
2. Какие проблемы общественной и государственной жизни отражены в тексте?
3. Укажите не менее двух причин кризиса Российской империи начала XX века.
4. Сформулируйте вывод о значении источника для понимания предпосылок революционных событий 1917 года.

Вариант 1:

ТЕЛЕГРАММА ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

М. В. РОДЗЯНКО НИКОЛАЮ II 26 ФЕВРАЛЯ 1917 ГОДА

Ваше Величество!

Положение серьезное. В столице анархия. Правительство парализовано. Транспорт, продовольствие и топливо пришли в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всякое промедление смерти подобно. Молю бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца.

ИЗ ТЕЛЕГРАММЫ М. В. РОДЗЯНКО НИКОЛАЮ II 27 ФЕВРАЛЯ 1917 ГОДА

Правительство совершенно бессильно подавить беспорядок. На войска гарнизона надежды нет. Запасные батальоны гвардейских полков охвачены бунтом. Убивают офицеров. Примкнув к толпе и народному движению, они направляются к дому министерства внутренних дел и Государственной думе. Гражданская война началась и разгорается. Повелите немедленно призвать новую власть на началах, доложенных мною вашему величеству во вчерашней телеграмме. Повелите в отмену Вашего высочайшего указа вновь созвать законодательные палаты. Возвестите безотлагательно эти меры высочайшим манифестом. Если движение перебросится в армию, восторжествует немец и крушение России, а с ней и династии неминуемо. От имени всей России прошу ваше величество об исполнении изложенного. Час, решающий судьбу Вашу и судьбу родины, настал. Завтра может быть уже поздно.

Вариант 2:

ИЗ ЗАПИСОК ПЕТРОГРАДСКОГО ОХРАННОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Настроение в столице носит исключительно тревожный характер. Циркулируют в обществе самые дикие слухи, одинаково как о намерениях правительственной власти (в смысле принятия различного рода реакционных мер), так и равно и о предположениях враждебных этой власти групп и слоев населения (в смысле возможных и вероятных революционных начинаний, и эксцессов). Все ждут каких-то исключительных событий и выступлений как с той, так и, с другой стороны. Одинаково серьезно и с тревогой ожидают как разных революционных вспышек, так равно и несомненного якобы в ближайшем будущем «дворцового переворота», провозвестником коего, по общему убеждению, явился акт в отношении «пресловутого старца» (имеется в виду убийство Распутина). Среди подобных хаотических суждений, толков и слухов особенное внимание обращают на себя всюду и везде повторяющиеся разговоры и толки о терроре как о явлении не партийного характера, а общего. В указанном отношении слухи о вероятных возможностях проявления террора обычно связываются в общественных передовых

кругах с вопросом о вероятном при настоящей обстановке окончательном роспуске Государственной думы. <...> Должно отметить, что если рабочие пришли к сознанию необходимости и осуществимости всеобщей забастовки и последующей революции, а круги интеллигенции – к вере в спасительность политических убийств и террора, то это в достаточной мере определенно показывает оппозиционность настроения общества и жажду его найти тот или иной выход из создавшегося политически ненормального положения.» а положение это с каждым днем становится все ненормальнее и напряженнее, и что массы населения, ни руководители политических партий не видят из него никакого естественного мирного выхода\», – говорить об этом не приходится.

Вариант 3:

ОБ ОТКАЗЕ ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА ОТ ВОСПРИЯТИЯ ВЕРХОВНОЙ ВЛАСТИ ВПРЕДЬ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ В УЧРЕДИТЕЛЬНОМ СОБРАНИИ ОБРАЗА ПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОВ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО

Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевленный единою со всем народом мыслию, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том случае воспринять верховную власть, если такова будет воля великого народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием чрез представителей своих в Учредительном собрании установить образ правления и новые основные законы государства Российского. Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облеченному всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.

3 марта 1917 г.

Подписал: Михаил.

Петроград.

Критерии оценивания

- правильное определение исторического контекста;
- умение выявлять проблему, отраженную в источнике;
- корректное указание причин кризиса;
- наличие аргументированного вывода.

5. Пример контрольной работы смешанного типа.

Тема 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.

Форма контроля: контрольная работа смешанного типа.

Цель: проверить освоение нескольких тем дисциплины в единой системе: знание фактов и дат, понимание причин и последствий событий, умение давать краткий и развернутый ответ.

Время выполнения: 40 минут.

Структура работы

Часть А. Тестовые задания

1. Установите соответствие между датой и событием.
2. Выберите правильное определение исторического понятия.
3. Расположите события в хронологической последовательности.

Часть Б. Краткие ответы

1. Назовите две причины Смуты.
2. Укажите два последствия деятельности Второго народного ополчения.
3. Объясните значение решений 1653-1654 годов для истории России.

Часть В. Развернутый ответ

Поясните, как события Смутного времени и воссоединение Левобережной Украины с Россией повлияли на укрепление российской государственности.

Критерии оценивания:

- Часть А – 1 балл за каждый правильный ответ;
- Часть Б – по 2 балла за каждый полный и корректный ответ;

– Часть В – до 6 баллов за полноту раскрытия темы, правильность фактов, логичность, аргументированность и наличие вывода.

6. Пример задания на анализ визуального материала.

Тема 14 История антироссийской пропаганды.

Форма контроля: письменная работа с визуальным источником.

Цель: проверить умение анализировать визуальный исторический материал, выявлять позицию автора и пропагандистские приемы.

Время выполнения: 15 минут.

Вариант задания:

Рассмотрите предложенный визуальный источник – рисунок. (возможно: плакат, карикатуру, листовку, иллюстрацию) и ответьте на вопросы.

1. Какой образ России формируется в данном визуальном материале?
2. Какие изобразительные средства использует автор?
3. Какие стереотипы, мифы или пропагандистские приемы можно выделить?
4. Почему работа с такими визуальными источниками важна для современного обучающегося СПО?

Рисунок – Роуз Ф.У. Джон Буль и его друзья. Серьезно-комическая карта Европы [John Bull et ses amis. Carte sérieo-comique de l'Europe / Frederick William Rose] Лондон, 1900

Критерии оценивания:

- верно определен общий смысл изображения;
- выделение средств визуального воздействия;
- корректное использование исторических понятий;
- аргументированный вывод.

7. Пример мини-проекта.

Тема 16 Россия сегодня».

Форма контроля: мини-проект в форме презентации.

Цель: проверить умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал, представлять результаты в структурированном виде и формулировать выводы.

Время подготовки: по усмотрению преподавателя.

Время защиты: 5-7 минут.

Вариант задания:

Подготовьте мини-проект на одну из тем:

- достижения России в области высоких технологий;
- развитие транспортной инфраструктуры;
- освоение Арктики;
- достижения в области энергетики, сельского хозяйства или космоса.

Требования к проекту:

- соответствие выбранной теме;
- наличие четкой структуры: цель, основное содержание, вывод;
- использование учебника и дополнительных материалов, рекомендованных преподавателем;
- наличие ссылок на использованные источники (официальные сайты, рекомендованные материалы);
- корректность фактов и терминологии;
- соблюдение регламента выступления.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- логичность структуры;
- достоверность представленных сведений;
- культура устного выступления;
- качество выводов.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

Форма проведения аттестации к/р

Часть 1. Письменная.

1. Мини-тест по всему курсу – 10 заданий.

2. Одно задание на анализ исторического источника, карты, схемы или визуального материала.

Часть 2. Устная.

Ответ на один проблемный вопрос по курсу.

Примеры проблемных вопросов:

– Почему события Смутного времени сохраняют значение для исторической памяти России?

– В чем состоит значение Победы в Великой Отечественной войне для исторического самосознания народа?

– Какие ключевые изменения произошли в России в конце XX – начале XXI века?

Общие критерии оценивания дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует прочные знания основных дат, событий, понятий и персоналий, умеет анализировать исторический источник, устанавливает причинно-следственные связи и дает полный, логичный, аргументированный ответ без существенных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом освоил содержание дисциплины, допускает отдельные неточности, но правильно понимает основные исторические процессы и умеет формулировать выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет базовым фактическим материалом, но испытывает затруднения при анализе и допускает отдельные ошибки, не искажающие в целом смысл ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет основными знаниями по курсу, допускает грубые фактические ошибки и не может дать связный ответ по существу задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол №____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20____ - 20____ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)